

CLIL - Content and Language Integrated Learning

Mobilidade Erasmus+ a Praga (Chéquia)

7 a 11 de março de 2022



A aventura de formandos da “Poeta” em PRAGA

erasmus+
PORTUGAL EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

Ana Glória Correia

Leocádia Guerreiro

Lisa Ferrinho

Maria Clara Santos

M^a de Fátima Capelo

Mónica Sobral

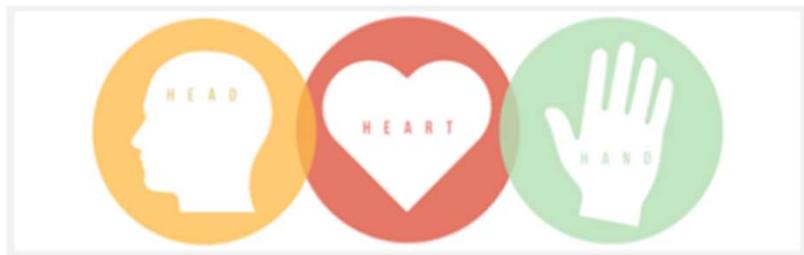
Paula Gregório

Rui Martins



AÇÃO DE CURTA DURAÇÃO – 18 E 25 DE OUTUBRO 2022
FORMAÇÃO FINANCIADA PELO PROGRAMA ERASMUS+ - AÇÃO-CHAVE 1 - MOBILIDADE PARA APRENDIZAGEM

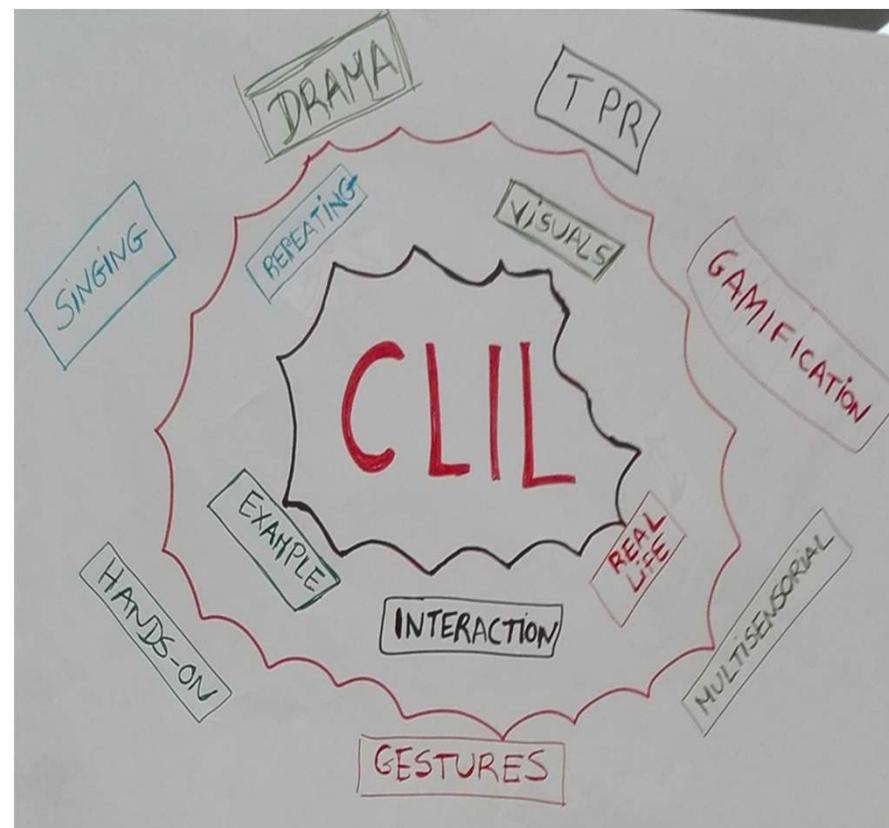
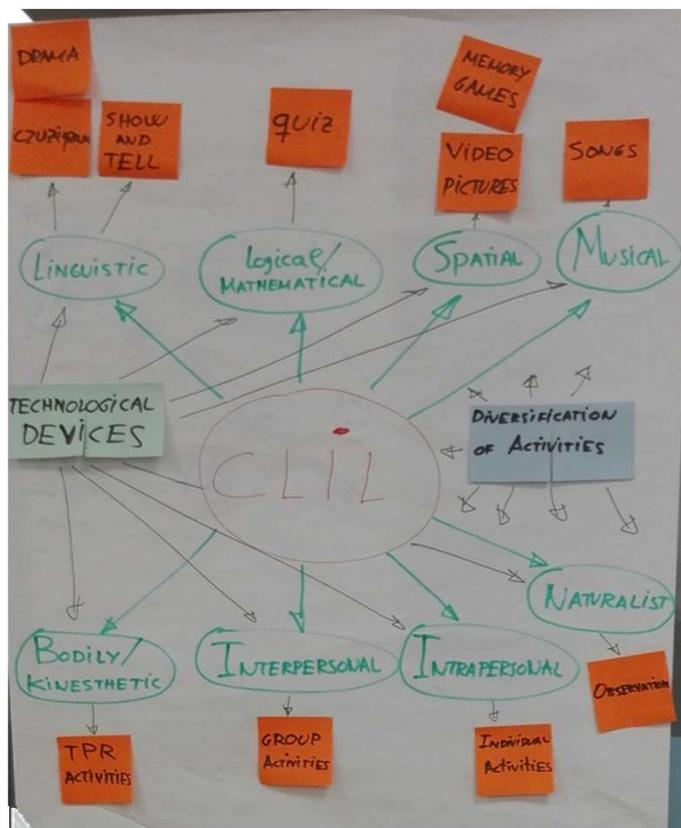
CLIL - o que é?

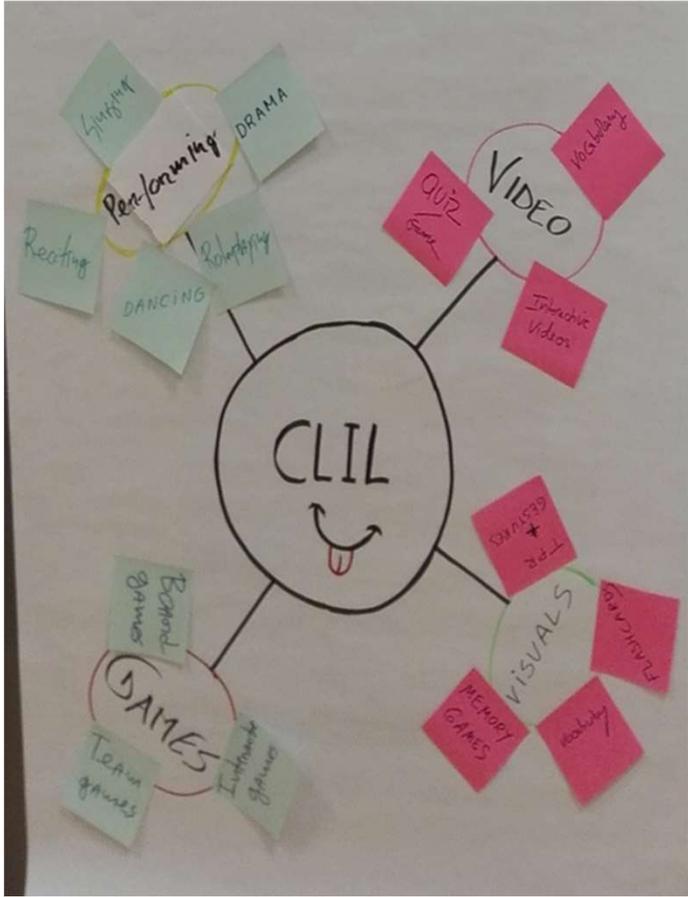
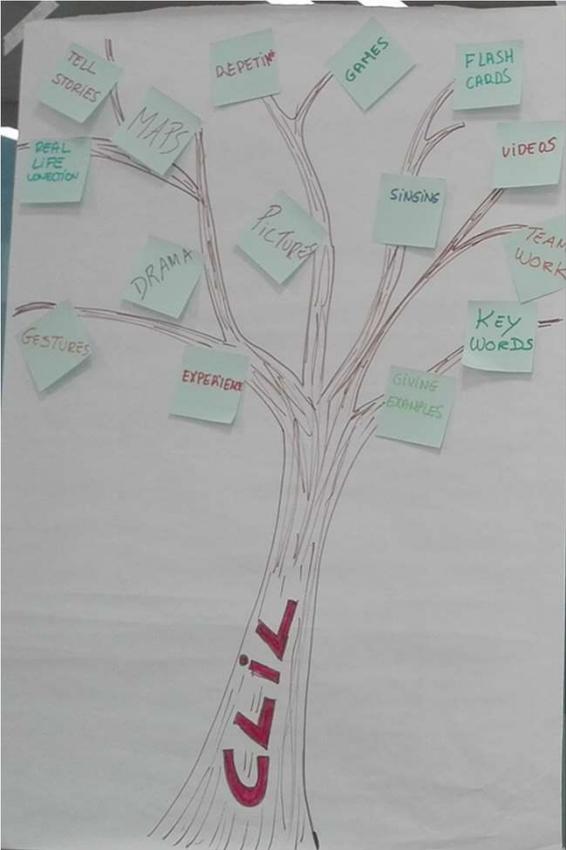


- O CLIL constitui uma abordagem educativa relativamente inovadora no sistema educativo europeu que combina a aprendizagem de conteúdo disciplinar com a aprendizagem de uma língua estrangeira de forma simultânea;
- Privilegia as competências de aprender a aprender e influencia positivamente o modo dos alunos pensarem e as suas capacidades cognitivas, ajudando-os a alargar os seus esquemas conceptuais;
- A primeira experiência foi realizada na Finlândia;
- Existem duas modalidades da metodologia CLIL: **Soft CLIL e Hard CLIL**, sendo a principal diferença o peso que é dado à língua estrangeira.

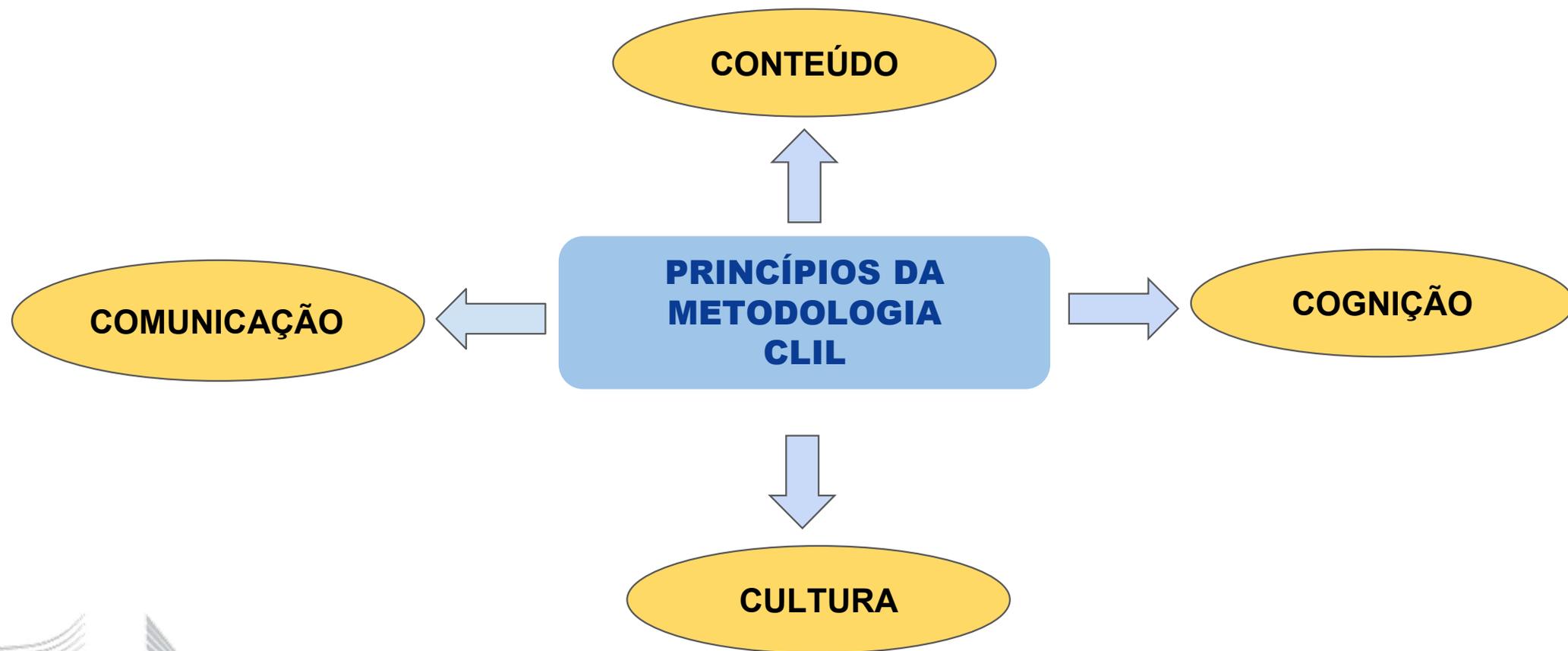


Diversidade de abordagens metodológicas





Metodologia e princípios da abordagem CLIL(4 Cs)



Abordagem multidisciplinar



Promove oportunidades individuais de estabelecer ligações em rede entre as áreas disciplinares e as suas interdependências de forma a dar coerência ao conhecimento.

EXEMPLOS DE PONTOS-CHAVE DA INTERVENÇÃO CLIL:

- 1. A motivação do professor** aumenta com a colaboração entre colegas e com a identificação de oportunidades transcurriculares;
- 2. O diálogo transcurricular e o desenho curricular** contribuem para melhores práticas de sala de aula, por meio da partilha de abordagens, atividades e boas práticas;
- 3. São necessárias uma colaboração** cuidadosa, diplomacia e capacidade de trabalho em parceria, para que os docentes não se sintam ameaçados pela intrusão ou presença de outro professor;
- 4. A implementação do CLIL** aporta geralmente aos docentes envolvidos oportunidades acrescidas de **desenvolvimento profissional**.

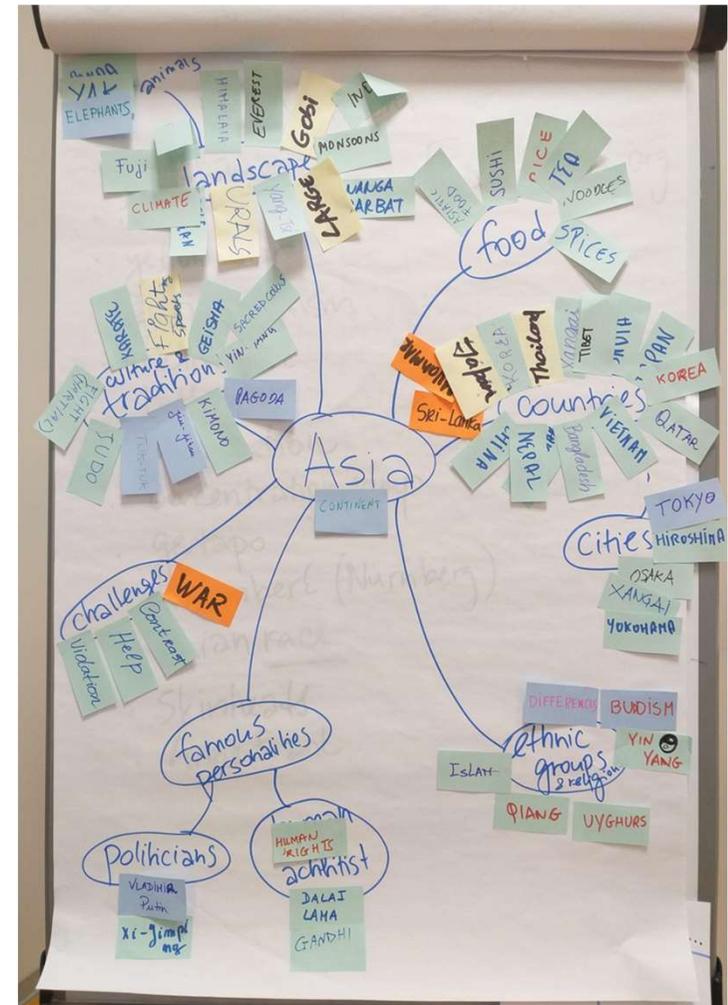


Exemplos de estratégias/ferramentas a utilizar numa aula CLIL

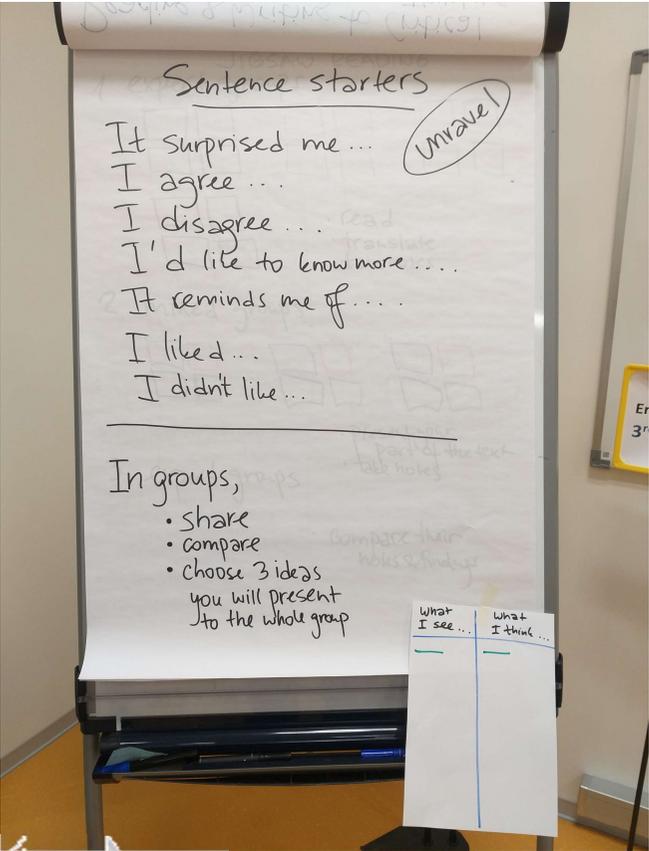
- Alphabet Box;
- KWL Chart;
- “HHH” Method (Head, Heart, Hand);
- Jogos;
- Outros...

https://padlet.com/petra_koukal/c57g9vq7xfmbcro9

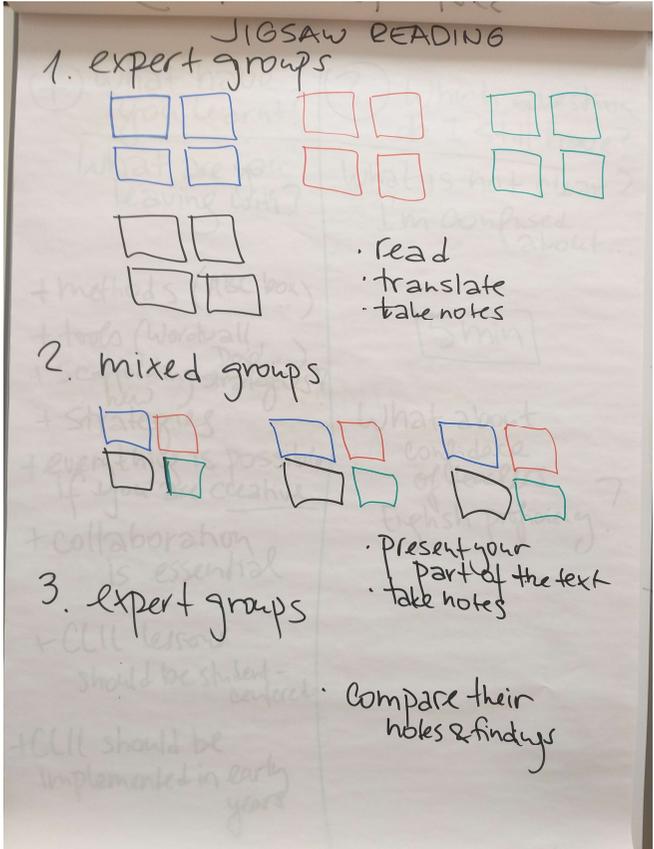
<https://www.edutopia.org/>



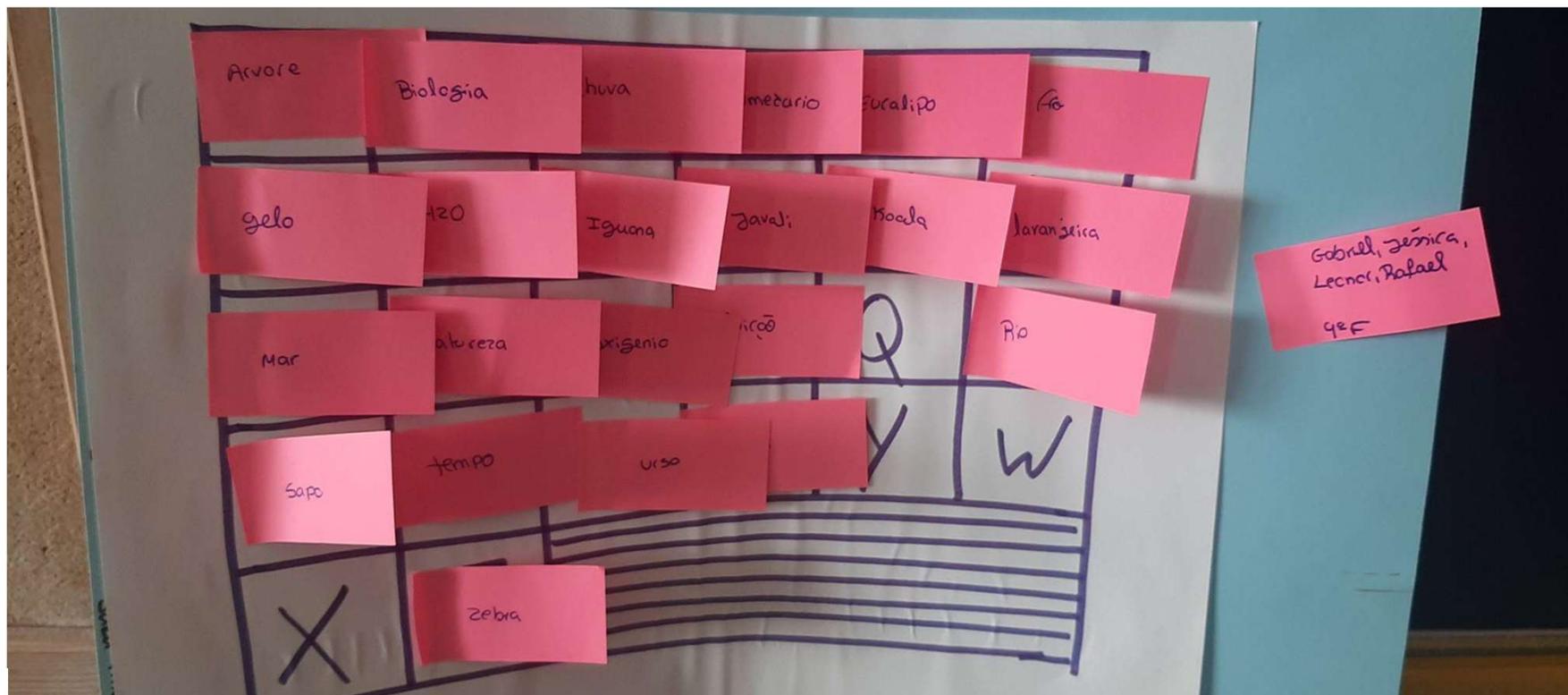
Diário Duplo



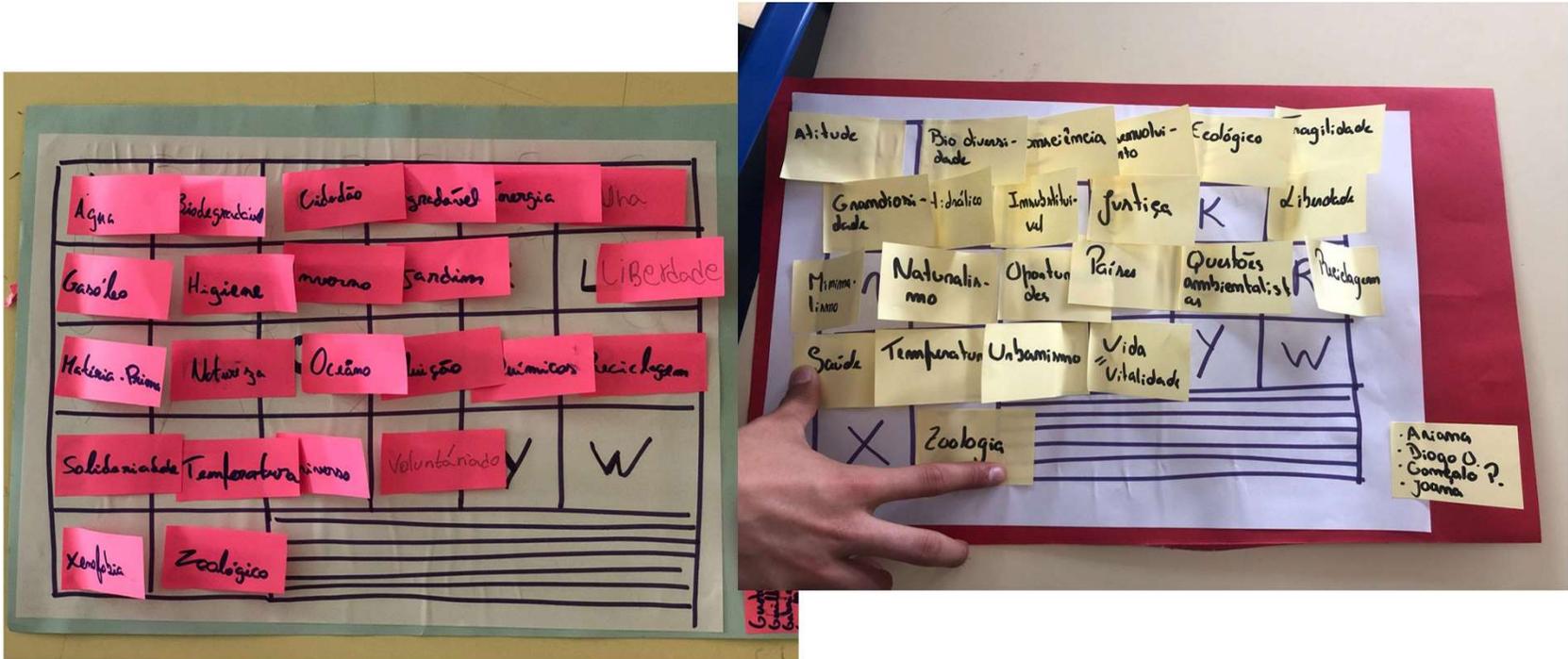
Dinâmicas de trabalho de grupo



- ALPHABET BOX
- NUMA AULA DE GEOGRAFIA (9º ano)
- * tema transversal de final do ciclo



ALPHABET BOX (9ºF)



ALPHABET BOX – Mural de ideias



COMUNICAÇÃO/ INTERAÇÃO (9º F)



AÇÃO DE CURTA DURAÇÃO – 18 E 25 DE OUTUBRO 2022
FORMAÇÃO FINANCIADA PELO PROGRAMA ERASMUS+ - AÇÃO-CHAVE 1 - MOBILIDADE PARA APRENDIZAGEM

Como planificar uma aula CLIL? - um exemplo

Planificar uma aula CLIL	
Grupo-alvo: <i>a que grupo etário/ alunos se destina?</i>	
Tópico (s): <i>qual o objetivo/tema da aula?</i>	
Objetivo(s)/finalidade(s): <i>indicar abaixo</i>	
<p>Objetivo(s)/finalidade(s) no conteúdo:</p> <p><i>No final da aula, os alunos serão capazes de...</i></p>	<p>Objetivo(s)/finalidade(s) na língua:</p> <p><i>No final da aula, os alunos serão capazes de...</i></p>



Foco da língua: *especificar que vocabulário, frases ou gramática serão utilizados durante a aula. O que será utilizado ativamente pelos alunos?*

Compreensão passiva:

Uso ativo:

Procedimentos/ estratégias:

ATIVIDADES *(descrever todas as atividades da aula)*

ESTRUTURA/SUORTE *(Como vou ajudar o aluno a ultrapassar as dificuldades com a língua estrangeira? Que tipo de suporte vou preparar para ajudar todos a envolverem-se em cada atividade?)*

EVOCAÇÃO *(recordar e/ou sintetizar)*

VOGABULÁRIO PRELIMINAR DA AULA:



NOVAS AQUISIÇÕES DE CONHECIMENTO:

SUMÁRIO E REFLEXÃO:

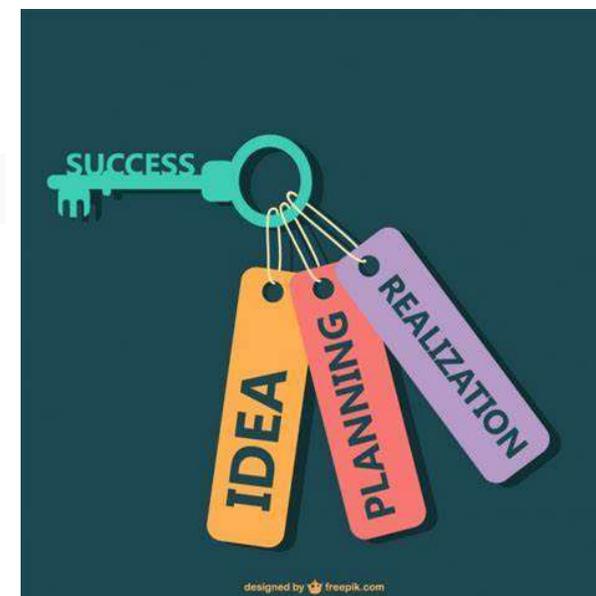
Reflexão: *Como vou verificar/avaliar o que os alunos aprenderam e quanto gostaram da aula? Escolher uma das técnicas de reflexão.*

Avaliação dos alunos em CLIL



A avaliação das aprendizagens dos alunos em CLIL integra em simultâneo duas dimensões:

- ❖ Caracterização da progressão na aprendizagem em Língua Estrangeira;
- ❖ Caracterização da progressão na aprendizagem dos conteúdos da(s) outra(s) área(s) curricular(es) envolvida(s).



Formative

vs.

Summative



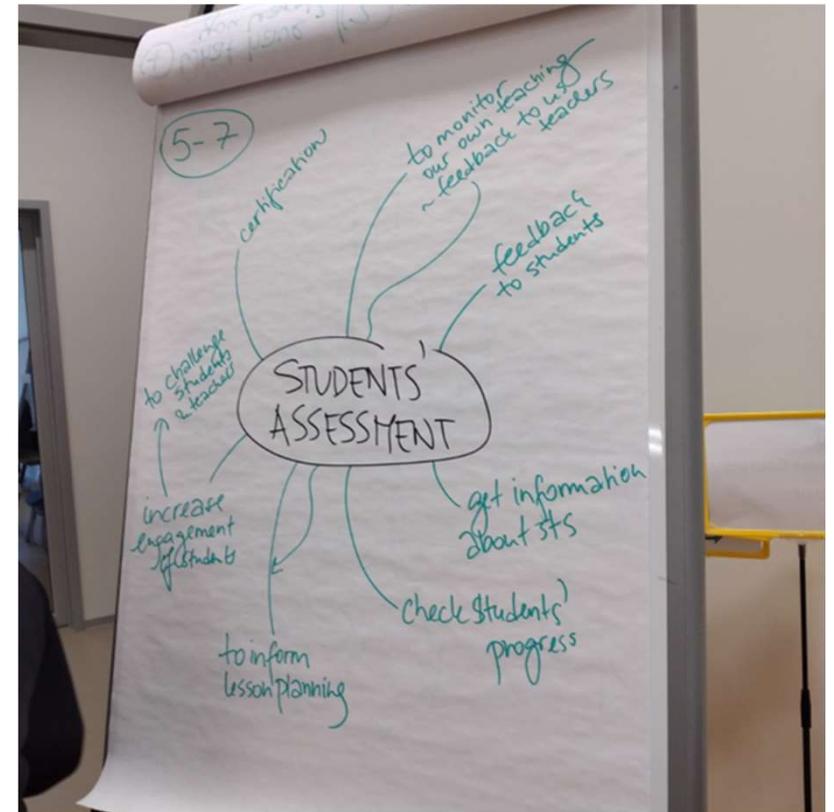
„ When the **cook** tastes the soup, that`s **formative assessment**, when the **customer** tastes the soup, that`s **summative assessment**.“

(by Robert Stake)

Formas de avaliação apropriadas ao CLIL:

- 1- Rubricas;
- 2- Checklists;
- 3- Autoavaliação.

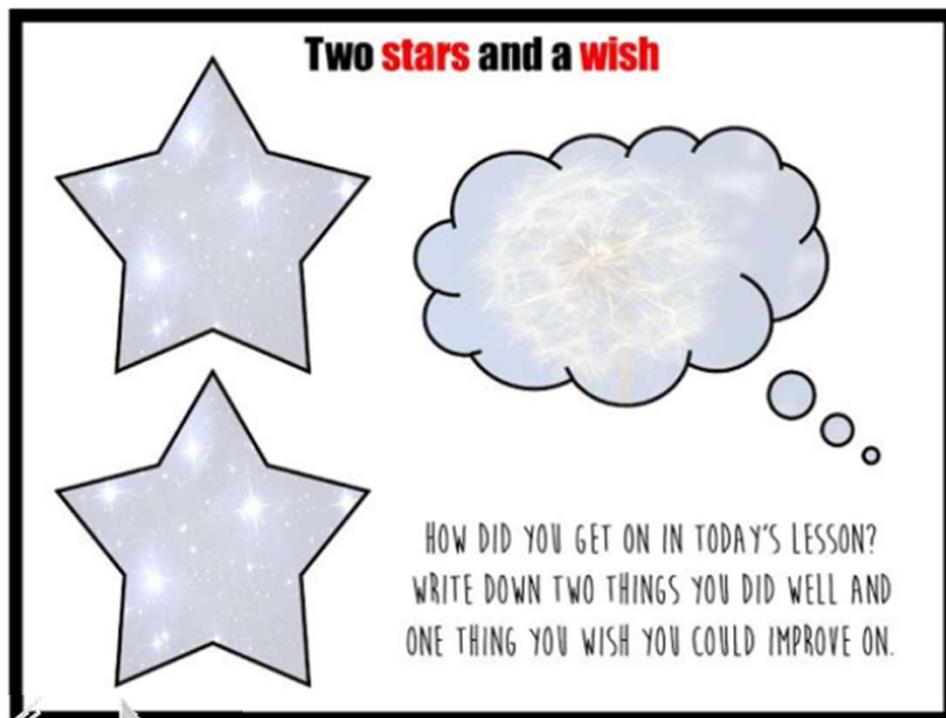
https://padlet.com/petra_koukal/c57g9vq7xfmbcro9/wish/2142313147



Exemplos de instrumentos de avaliação a utilizar numa aula CLIL

Autoavaliação

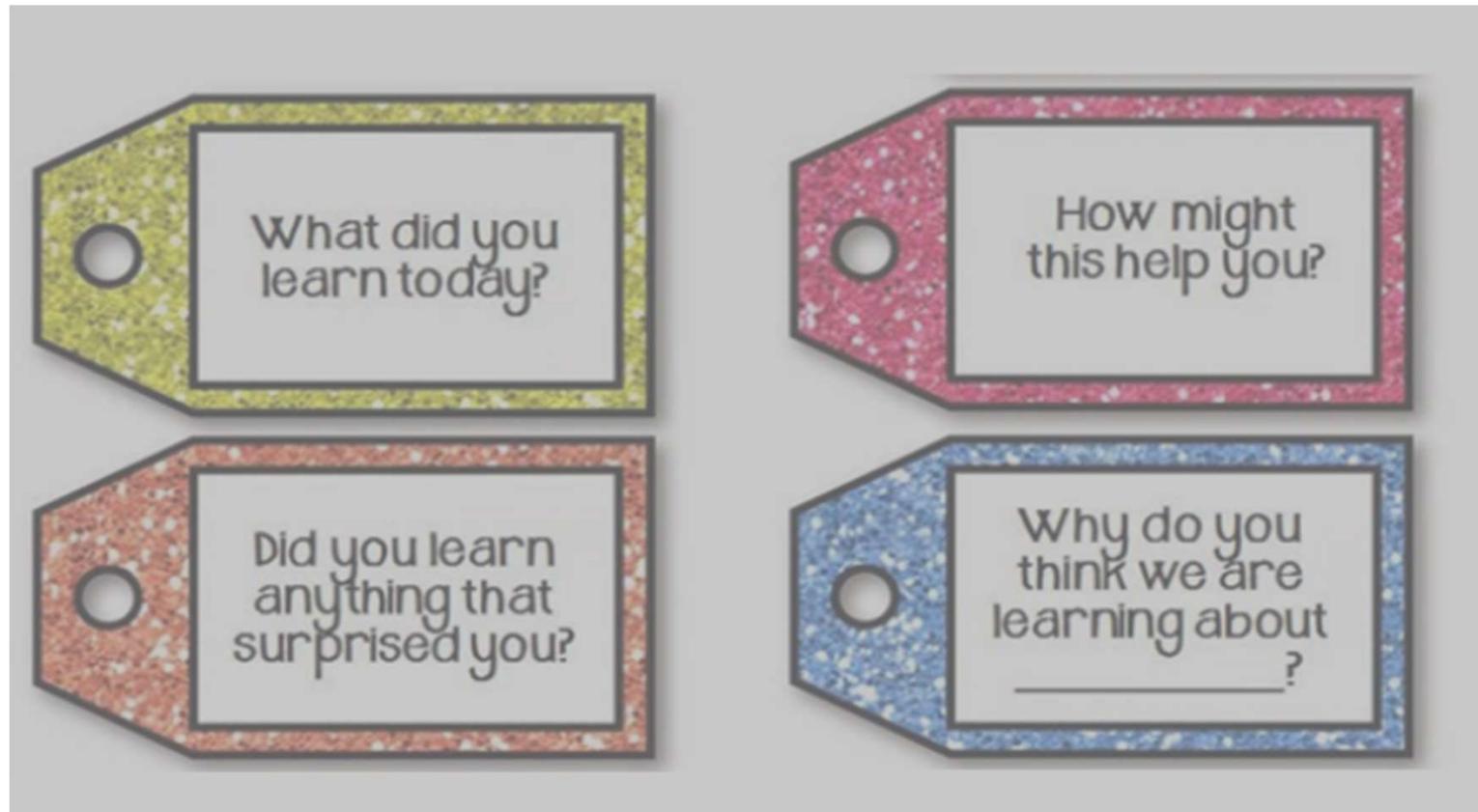
Two stars and a wish



HOW DID YOU GET ON IN TODAY'S LESSON?
WRITE DOWN TWO THINGS YOU DID WELL AND
ONE THING YOU WISH YOU COULD IMPROVE ON.

Checklist	😊	😐	😞
1. I enjoyed writing my story.			
2. My ideas are written after each other.			
3. My readers can identify with my character.			
4. My introduction is exciting and inviting.			
5. My story ends well.			
6. I used some of my senses to write this story.			
7.			
8.			
9. I used a lot of describing words.			
10. I used interesting verbs.			
11. My sentences begin in different ways.			
12. The meaning of each sentence is clear.			
13. I have used correct punctuation marks.			
14.			
15.			

Autoavaliação





Encerramento da formação...



Tópico de discussão:

- A Metodologia CLIL para o Agrupamento.